



**LICEO CLASSICO LINGUISTICO E SCIENZE UMANE “B. R.
MOTZO”**
VIA CABOTO, 7 - 09045 QUARTU SANT'ELENA (CA)
Codice Fiscale 92168540927 – Codice Ministeriale: capc09000e
capc09000e@istruzione.it - capc09000e@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL CORSO DI STUDI
Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe Quinta sez. B indirizzo LICEO CLASSICO
Anno Scolastico 2024/2025

Il Coordinatore del Consiglio di Classe: prof.ssa Marta Melis (a cura di)

Approvato in data 07/05/2025

Pubblicato all'Albo Pretorio on line in data 15 MAGGIO 2025

Il Dirigente Scolastico: prof. Massimo Mocci

Sommario

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

- 2.1 Componenti del Consiglio di Classe
- 2.2 Continuità docenti

3. IL TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO NELL'ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

- 3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"
- 3.2 Finalità dell'indirizzo e piano di studi del Liceo Classico

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CULTURALI

- 4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno
- 4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari
- 4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di Classe
- 4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento
- 4.5 Strumenti e attrezzature
- 4.6 Tipologia delle verifiche effettuate
- 4.7 Criteri di valutazione adottati

5. ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

6. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DELLE CLASSI QUINTE

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

8. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

ALLEGATI:

Allegato 1. Elenco degli alunni - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 2. Tabella riassuntiva crediti - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 3. Simulazioni della Prima prova con relative griglie di valutazione – PUBBLICABILE

Allegato 4. Simulazioni della Seconda prova con relativa griglia di valutazione – PUBBLICABILE

Allegato 5. Schede analitiche disciplinari - PUBBLICABILE

Allegato 6. Programmazione iniziale e scheda dei nuclei tematici di Educazione civica - PUBBLICABILE

Allegato 7. Scheda riepilogo triennio PCTO - **NON PUBBLICABILE**

Allegato 8. Scheda riepilogo programmazione 30 ore di Orientamento Formativo - PUBBLICABILE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe 5^a BC è composta da diciassette studenti, di cui dodici ragazze e cinque ragazzi, per la maggior parte provenienti dalla città di Quartu S. Elena e dai comuni limitrofi, con una minima percentuale di studenti pendolari. Il gruppo classe ha mantenuto la stessa composizione nel corso del triennio (senza sensibili cambiamenti rispetto al biennio) e ha potuto fruire della continuità didattica della maggior parte dei docenti del Consiglio di Classe.

Nel corso del quinquennio di studio gli studenti e le studentesse hanno acquisito e potenziato, progressivamente e soprattutto nell'ultimo anno, caratteri di maggiore omogeneità e senso di responsabilità, dimostrandosi corretti e rispettosi nei confronti dei docenti e tra loro ed evidenziando diligenza e interesse per le lezioni.

Riguardo alla preparazione, sostanzialmente la classe si differenzia per fasce di livello: una parte degli alunni ha partecipato con assiduità ed interesse alle attività proposte, dimostrando di possedere una notevole conoscenza dei contenuti propri di ciascuna disciplina e buone capacità di comprensione, esposizione ed elaborazione critica; un ulteriore gruppo è riuscito a raggiungere livelli più che sufficienti o discreti grazie all'interesse e alla volontà dimostrati nel voler colmare le lacune nella preparazione di base; un restante gruppo ha dimostrato nel corso del triennio un interesse non sempre continuativo ed efficace per lo studio e per le attività proposte e una frequenza talvolta discontinua; nonostante ciò, è riuscito a raggiungere un livello complessivamente sufficiente nelle materie di studio, grazie alla volontà e all'interesse dimostrato di voler superare le lacune nella preparazione di base; rimangono tuttavia difficoltà per alcuni nelle prove scritte di Italiano, Latino e Greco, sebbene la situazione sia migliorata nel corso del triennio.

I rapporti con le famiglie sono avvenuti in occasione degli incontri mensili (nell'ora messa a disposizione da ciascun docente o altra preventivamente concordata) e di quelli pomeridiani scuola-famiglia (colloqui generali on line); i docenti hanno sempre sottolineato la possibilità di essere contattati via e-mail per eventuali situazioni o esigenze particolari e hanno provveduto a contattare le famiglie per segnalare e/o condividere qualche criticità.

2. PRESENTAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

2.1 Componenti del consiglio di classe

Disciplina	Docente	
Italiano		
Greco e Latino		*
Storia e Filosofia		
Matematica e Fisica		

Scienze Naturali		
Storia dell'Arte		*
Inglese		*
Scienze Motorie		
Religione		

* Commissari interni

2.2 Continuità docenti

La continuità dei docenti è riassunta nella seguente tabella:

Disciplina	1°	2°	3°	4°	5°
Italiano			X	X	X
Greco e Latino			X	X	X
Storia e Filosofia			X	X	X
Matematica e Fisica		X	X	X	X
Scienze Naturali			X	X	X
Storia dell'Arte			X	X	X
Inglese	X	X	X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X	X	X
Religione	X	X	X	X	X

3. II PERCORSO FORMATIVO NELL' ARTICOLAZIONE DEL CORSO DI STUDI

3.1 Il Liceo "B.R. Motzo"

L'Istituzione Scolastica, autonoma dall'a.s. 2009/2010, costituisce nel territorio di Quartu Sant'Elena una realtà nuova e qualificante che integra la tradizione umanistica del Liceo Classico, già attivo dal 1989/1990, con l'orientamento giuridico, economico e sociale del Liceo delle Scienze Sociali (istituito a Quartu Sant'Elena nel 2001/2002) denominato poi Liceo delle Scienze Umane con indirizzo Economico Sociale, cui si sono aggiunti il Liceo delle Scienze Umane, opzione tradizionale, e il Liceo Linguistico (approvati in seguito alla delibera collegiale del 18/05/2010). Il Liceo copre un bacino di utenza ampio che comprende la città di Quartu Sant'Elena e le zone limitrofe: Flumini, Quartucciu, Selargius, Maracalagonis, Sinnai, Settimo San Pietro, Villasimius, Burcei, San Vito e la stessa città di Cagliari.

Le finalità generali di tutti i percorsi liceali istituiti a seguito della riforma del 2008 sono quelle riportate di seguito:

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si

ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del Regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei)¹

3.2 Finalità dell'Indirizzo e Piano di Studi del Liceo Classico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
 - saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

Quadro Orario annuale del Liceo Classico

Liceo Classico Tradizionale	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1°anno	2°anno	3°anno	4°anno	
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	165	165	132	132	132
Lingua e cultura greca	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera (inglese)	99	99	99	99	99
Storia			99	99	99

¹ D.P.R. 89/2010. Per la declinazione estensiva dei risultati di apprendimento attesi per i Licei si rimanda al documento denominato INDICAZIONI NAZIONALI, s.v. ***Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente liceale***

Storia e Geografia	99	99			
Filosofia			99	99	99
Matematica	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze Naturali	66	66	66	66	66
Storia dell'Arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	1023	1023	1023

Quadro orario settimanale del Liceo Classico

	Biennio		Triennio		
Classi	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	5	5	5
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera (inglese)	3	3	3	3	3
Storia			3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Filosofia			3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze Naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'Arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione/Attività alternative	1	1	1	1	1
<i>Totale</i>	27	27	31	31	31

4. ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' CURRICOLARI

4.1 Obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno

FINALITA' EDUCATIVE

“Oltre agli obiettivi comuni stabiliti nella Programmazione Educativa d'Istituto e validi per tutte le classi, il Consiglio di Classe per questo anno scolastico ha ritenuto prioritario:

- *Promuovere il successo scolastico rimuovendo gli ostacoli di tipo cognitivo, relazionale, emotivo e comunicativo*
- *Favorire il consolidamento di un comportamento corretto, equilibrato, autonomo, responsabile e solidale*
- *Favorire il consolidamento di un atteggiamento rispettoso nei confronti delle diversità*
- *Partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli*
- *Essere disponibili al dialogo e al confronto critico*
- *Lavorare in gruppo in ambito di specifiche attività collettive*

OBIETTIVI DIDATTICI TRASVERSALI

“Il Consiglio di Classe ha definito i seguenti obiettivi trasversali conseguiti a fine anno, articolandoli nella seguente declinazione:

Conoscenze

- *Acquisizione dei contenuti fondamentali e di conoscenza delle informazioni generali e particolari delle discipline*
- *I testi e le opere, oggetto di studio: conoscenza generale e individuazione di tesi e caratteri formali*
- *Lessico e concetti fondanti di ogni disciplina*

Competenze

Cognitive, intese a sviluppare capacità logiche che trovano espressione nel sapere:

- *Analisi sufficientemente corretta di fenomeni e problemi al fine di individuare e prospettare possibili soluzioni*
- *Sintesi e organizzazione coerente di contenuti acquisiti, anche attraverso l'uso di mappe concettuali*
- *Contestualizzazione dei testi oggetto di analisi, con capacità di cogliere l'evoluzione di temi e problemi e l'apporto dei singoli autori alla storia della cultura e delle idee*
- *Rielaborazione delle conoscenze con coerenza logica e in modo sufficientemente critico*
- *Elaborazione di collegamenti tra i diversi argomenti trattati in discipline specifiche/ rintracciamento di relazioni significative tra le singole discipline e tra i diversi saperi*

Comunicative, intese a sapere:

- *Utilizzo adeguatamente fluido della lingua italiana, orale e scritta, selezionando i registri opportuni e il lessico appropriato*
- *Esposizione delle conoscenze in modo sufficientemente chiaro, corretto e coerente, sia in forma orale che scritta*
- *Lettura e comprensione di testi in lingua originale*
- *Elaborazione di testi orali e scritti, anche in lingua straniera, adeguati alla situazione e alle finalità;*
- *Utilizzo del lessico specifico di ogni disciplina*

Operativo/procedurali, intese ad e applicare

- *Autonomia e consapevolezza nel metodo di studio*
- *Metodi operativi nella risoluzione di problemi*
- *Senso critico e autonomia di giudizio nell'analisi di temi e questioni provenienti da diverse fonti"*

4.2 Modalità di svolgimento delle attività curriculari

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione pratica	Metodo induttivo-deduttivo	Laboratorio	Discussione guidata
ITALIANO	X		X		X	X	X
LATINO E GRECO	X		X		X	X	X
INGLESE	X		X	X	X		X
STORIA E FILOSOFIA	X		X	X	X	X	X
SCIENZE	X	X	X	X	X	X	X
MATEMATICA	x		x	x	x	x	x
FISICA	x		x	x	x	x	x
RELIGIONE	x	x	x				x
STORIA DELL'ARTE	x		x	x			x
SCIENZE MOTORIE	x			x			

La soprastante tabella indica in forma riassuntiva le modalità operative adottate nei diversi momenti dell'anno dai singoli colleghi. È evidente che tutte le attività sono volte allo sviluppo delle competenze disciplinari e interdisciplinari dei discenti e che, per questo motivo, ogni docente alterna modalità strettamente tradizionali e codificate ad altre più flessibili e aperte.

4.3 Esperienze/temi sviluppati nel corso dell'anno dal Consiglio di classe

Discipline implicate:

1. Il rapporto fra intellettuale/scienziato/ artista e potere e il suo ruolo nella società	Latino, Greco, Scienze, Italiano, Filosofia, Storia, Inglese, Storia dell'arte, Educazione civica, Fisica
2. L'uomo fra certezze eroiche e disgregazione dell'io	Storia dell'arte, Greco, Educazione civica, Italiano, Inglese, Filosofia
3. L'analisi psicologica.	Latino, Greco, Storia dell'arte, Educazione civica, Italiano, Inglese.
4. Il ruolo del Fato o della Provvidenza. Il rapporto fra Uomo e Dio, Religione e Stato	Latino, Greco, Italiano, Filosofia, Storia, Storia dell'Arte, Scienze.
5. La concezione della Natura e il rapporto fra città e campagna	Latino, Greco, Scienze, Storia dell'arte, Italiano, Filosofia, Storia, Inglese.
6. Il realismo	Latino, Greco, Storia dell'arte, Italiano, Inglese
7. La concezione dell'amore	Storia dell'arte, Latino, Greco, Italiano Scienze, Filosofia, Inglese.
8. La visione della donna e il suo ruolo nella società	Latino, Greco, Scienze, Filosofia, Inglese, Storia dell'arte, Ed, civica, Fisica

9. La guerra. Il colonialismo e/o l'imperialismo/totalitarismi. Guerra e pace.	Latino, Greco, Storia dell'arte, Italiano, Scienze, Filosofia, Storia, Inglese, Ed. civica.
10. La concezione del tempo e/o dello spazio; l'infinito e/o l'indefinito	Italiano, Latino, Greco, Storia dell'arte, Filosofia, Inglese, Storia, Matematica, Scienze
11. Il progresso e la visione del futuro	Latino, Storia dell'arte, Italiano, Scienze, Filosofia, Storia, Inglese, Fisica
12. Il viaggio e/o l'esilio	Italiano, Latino, Storia dell'arte, Storia, Scienze

4.4 Attività di recupero, sostegno e potenziamento

Si sono pianificate le attività di recupero, quando necessario, in itinere o affidate allo studio individuale degli alunni. Si è previsto inoltre di dedicare momenti di riepilogo e di approfondimento, al fine di permettere il raggiungimento degli obiettivi minimi da parte di tutti gli alunni.

4.5 Strumenti e attrezzature

Per le attività didattiche si è fatto ricorso a tutti i normali strumenti della prassi didattica:

- Manuali in adozione
- Supporti digitali
- Internet
- Testi di approfondimento
- Fotocopie o materiale messo a disposizione dagli insegnanti
- Testi iconografici
- Dizionari
- Sussidi audiovisivi e multimediali
- Laboratori
- Palestra

4.6 Tipologia delle verifiche effettuate

Le verifiche effettuate durante l'anno sono state di tipo scritto e orale, varie quanto alla tipologia, secondo il prospetto sotto riportato, e miranti ad accertare: conoscenze, competenze e capacità in relazione alle diverse discipline e agli obiettivi programmati.

- Questionari a risposta multipla e a risposta aperta
- Analisi del testo
- Tema argomentativo / Saggio breve / Analisi testuale
- Relazioni
- Traduzioni
- Esercizi e problemi di tipo tradizionale volti a valutare l'acquisizione e la padronanza di procedure, tecniche risolutive e la capacità di rielaborare/collegare diversi concetti nell'area scientifico-matematica.
- Verifiche orali
- Verifiche scritte valide per l'orale

Discipline	Coll oqu io	Inter roga zion e brev e	Prov a prati ca	Anali si e Risol uzio ne di casi/ probl emi	Prov e semi strutt urat e /strut turate	Quest ionari relazi oni	Es erc izi	Svilup po di una probl emati ca	Prove scritte
ITALIANO	X	X			X				X
LATINO E GRECO	X			X	X		X		X
STORIA E FILOSOFIA	X		X			X			
INGLESE	X	X			X	X	X		X

MATEMATICA E FISICA				X	X		X		
SCIENZE NATURALI	X	X		X	X		X	X	
STORIA DELL'ARTE	x	x	x					x	
SCIENZE MOTORIE			x						
RELIGIONE	x	x				x			

4.7 Criteri di valutazione adottati

Secondo quanto indicato in sede di programmazione iniziale nella valutazione si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Raggiungimento degli obiettivi prefissati
- Impegno dimostrato
- Partecipazione all'attività didattica
- Situazione di partenza
- Difficoltà incontrate dall'alunno e disponibilità a superarle.

Tabella di riferimento per le valutazioni (dal PTOF)

Voto/giudizio		Prestazioni
1-3	Gravemente insufficiente	Conoscenze scarse
4	Insufficiente	Conoscenze incoerenti e slegate; linguaggio semplicistico; incapacità di utilizzare le conoscenze intuited ma non assimilate.
5	Mediocre	Conoscenze superficiali; acquisizione mnemonica delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.
6	Sufficiente	Comprensione accettabile delle conoscenze e del metodo della disciplina; maturazione delle capacità mnemoniche e intuitive.

7	Discreto	Elaborazione ed organizzazione delle conoscenze; maturazione della capacità di rielaborazione.
8	Buono	Capacità di riferire i contenuti a situazioni di vita, di stabilire collegamenti e di valutare le conoscenze.
9	Ottimo	Approfondimento; utilizzazione ed interpretazione personale delle conoscenze; senso critico.
10	Eccellente	Eccellenza; padronanza assoluta delle conoscenze, del linguaggio e del metodo della disciplina.

Il Consiglio di Classe si è attenuto alla griglia di valutazione contenuta nel PTOF, che indica i criteri di valutazione in base alle conoscenze, competenze e capacità. La valutazione viene espressa in voti secondo una scala decimale in cui la sufficienza è fissata a 6/10. Il voto può essere il risultato della combinazione di diversi livelli.

Per le simulazioni delle prove d'Esame vengono utilizzate le griglie ministeriali, opportunamente adattate, di cui è copia in allegato.

La prima simulazione della Prima Prova si è svolta il 19 marzo 2025. La seconda simulazione della Prima Prova si svolgerà il 16 maggio 2025.

Le simulazioni della Seconda Prova si sono svolte il 25 febbraio e il 12 aprile del 2025.

5. ATTIVITA' EXTRACURRICOLARI

La classe, oltre alle normali attività curricolari, ha partecipato a diverse altre attività finalizzate all'integrazione dell'offerta formativa:

- a) Uscite didattiche:
 - Collezione Ingrao presso la Galleria comunale di Cagliari e Pinacoteca nazionale di Cagliari.
 - Sardinia Radio Telescope (SRT) di San Basilio
- b) Partecipazione ai seguenti eventi:
 - Giornata Nazionale in Memoria delle Vittime della Strada presso The Space Cinema Quartucciu

- c) Partecipazione ad attività formative presso la scuola:
- Incontro con i volontari dell'ADMO per sensibilizzare gli studenti alla donazione midollo osseo
 - Videoconferenza online su Emilio Lussu
 - Incontro con il giornalista dott. Giacomo Mameli dedicato all'importanza che la stampa assume per la formazione di una coscienza critica del cittadino
 - Conferenza "Cagliari sotto i bombardamenti"
 - Laboratorio di traduzione di lingua latina
 - Laboratorio di scrittura propedeutico alla prima prova dell'esame di Stato (10 ore extracurricolari)
- d) Partecipazione ad attività di orientamento:
- Open Day Università di Cagliari - Cittadella Un. Monserrato
 - Partecipazione di singoli studenti e/o di gruppi di studenti a iniziative varie, proposte da diverse università italiane, su segnalazione del docente tutor
- e) Partecipazione al Campionato delle Lingue Classiche, al Certamen di Greco Andrea Blasina e ai Campionati sportivi studenteschi.
- f) Viaggio di istruzione in Grecia
- g) *Progetti di PCTO (vedi s.v. PCTO)*

6. CREDITO SCOLASTICO NEL SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO

Si precisa che il **credito scolastico** è attribuito fino a un **massimo di quaranta punti**.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvederà alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

La L. 150 del 1° ottobre 2024 introduce una modifica all'articolo 15 del Dlgs 62/2017 tramite il comma 2-bis dell'art.1, che prevede che **il Consiglio di Classe possa assegnare il punteggio relativo alla fascia più alta del credito scolastico unicamente se il voto di comportamento è pari o superiore a 9/10.**

**Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs
62/2017**

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

7. PERCORSI DI EDUCAZIONE CIVICA

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della O.M. 67 del 31 marzo 2025, i nuclei concettuali, svolti durante il I e il II quadrimestre, per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica: si veda **l'allegato 6** al presente documento.

8. PERCORSI per la COMPETENZE TRASVERSALI e per l'ORIENTAMENTO (PCTO)

Si veda **l'allegato 7** al presente documento.

9. MODULI DI DIDATTICA ORIENTATIVA

Con l'emanazione delle Linee guida per l'orientamento (adottate con D.M. 22 dicembre 2022, n. 328) il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dato attuazione alla Riforma del sistema di orientamento prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

A seguito dell'emanazione delle Linee guida per l'orientamento, con la Legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1, comma 555, è stato modificato l'art. 3 del decreto legislativo 14 gennaio 2008 n. 21 e sono stati previsti, già a partire dall'a.s. 2023/2024, percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria, sia di primo sia di secondo grado.

Si veda **l'allegato 8** al presente documento.

10. APPROVAZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

Scritto, letto e approvato da:

Disciplina/e	Docente	Firma
ITALIANO		
LATINO E GRECO		
STORIA E FILOSOFIA		
MATEMATICA E FISICA		
INGLESE		
SCIENZE NATURALI		
STORIA DELL'ARTE		
SCIENZE MOTORIE		
RELIGIONE		

Quartu Sant'Elena, lì 7 maggio 2025